



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Istituto Comprensivo "Teresa Sarti"*  
*Campi Salentina*



**Progetti extracurricolari: PON FSE "IN AZIONE!"**

Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.2 del Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" periodo di programmazione 2014-2020

**Codice progetto:** 10.2.2A-FSEPON-PU-2017-486 - CUP: I24C17000220007

# **Relazione Finale**

## **Attività di Monitoraggio e Valutazione**

**a cura della Referente per la Valutazione**  
**Ins.Rapanà Stefania**

**Annualità 2018-2019**

## **PREMESSA**

*"APPRENDERE INSIEME PER ESSERE CITTADINI DEL MONDO"* è la vision che il nostro Istituto Comprensivo ha individuato come l'idea che definisce il ruolo formativo, gli ideali e le aspirazioni che l'istituzione scolastica condivide e che dà forma e direzione all'azione didattico-educativa, ma anche alimenta la motivazione di chi opera dentro di essa.

La storia locale, il territorio di interazione ci dà solide basi e ci pone, allo stesso tempo, il dovere di preparare i più giovani cittadini di Campi Salentina ad un futuro aperto al mondo e alla valorizzazione delle storie dei singoli. Promuovere la consapevolezza di far parte tutti di un unico grande destino quello dell'intera umanità mondiale, dove locale e globale sono interconnessi, si limitano e si arricchiscono vicendevolmente, è l'impegno educativo del nostro Istituto Comprensivo. Il modello formativo della nostra scuola intende guidare i ragazzi alla ricerca di orizzonti di significato, a integrare i saperi tra loro, trasformandoli in condotte di vita sapienti per l'adozione di comportamenti di solidarietà, inclusione, legalità, cooperazione attraverso scelte educative, disciplinari, didattico - metodologico - organizzative, che mirino a favorire il divenire progressivo della persona, in tutte le dimensioni intellettuali, affettive, morali, sociali, estetiche, religiose e fisiche. L'Istituto Comprensivo "Teresa Sarti" promuove processi educativi attraverso approcci didattici che aiutino gli alunni a mettere in relazione le molteplici esperienze e problemi che emergono nei diversi spazi e nei diversi tempi della storia personale, nazionale, europea e dell'umanità, favorendo la conoscenza di sé e delle proprie attitudini, la costruzione della propria identità, valorizzando le intelligenze multiple, preparando la propria autonomia operativa e sviluppando le competenze chiave per una cittadinanza attiva attraverso percorsi di apprendimento legati ad esperienze significative. Gli interventi PON rappresentano un'opportunità significativa di ampliamento dell'offerta formativa utilizzando metodi di apprendimento innovativi. Il progetto PON FSE "IN AZIONE", in coerenza con il curriculum d'istituto e con le linee guida del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ha avuto lo scopo di favorire l'apprendimento delle competenze di base che concorrono più di ogni altro elemento alla realizzazione e allo sviluppo personale dell'allievo e rappresentano elementi essenziali per l'apprendimento anche in funzione orientativa.

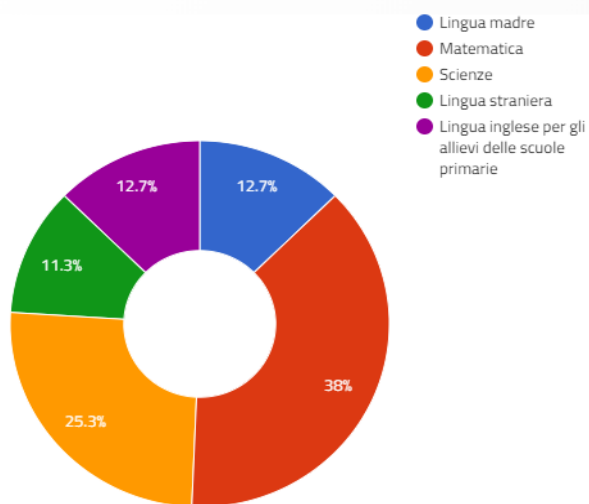
Nell'ambito del progetto sono stati attivati 8 moduli per il potenziamento:

delle competenze in lingua italiana (1)

delle competenze logico-matematiche (3)

delle competenze in lingua straniera (2)

delle competenze scientifiche (2)



Modulo	Num.moduli	Tot.Ore	Corsisti previsti	Corsisti iscritti
Lingua madre	1	30	20	24
Matematica	3	90	60	74
Scienze	2	60	40	52
Lingua straniera	1	30	20	26
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	1	30	20	24
<b>Totale</b>	<b>8</b>	<b>240</b>	<b>160</b>	<b>200</b>

## SINTESI MODULI

<b>TIPOLOGIA MODULO</b>	<b>TITOLO MODULO</b>	<b>TUTOR/ESPERTO</b>	<b>ALUNNI ISCRITTI</b>	<b>RITIRATI</b>
Lingua Madre	Avrei qualcosa da dire	Cocciolo Minuz A.(Esperto) Cantoro Maria(Tutor) Chimienti Olimpio (Figura Aggiuntiva 20h)	24	/
Lingua inglese scuola primaria	Power Up!1	Stacey Debra Louise (Esperto) Dello Preite Carla (Tutor)	24	/
Lingua straniera	Power Up!2	Cavaliere Clementina (Esperto) Tolomeo Anna Lisa (Tutor)	26	1
Scienze	MasterLab1	Borgia Osvaldo (Esperto) Sforza Giovanna Rita (Tutor) Luceri Romina (Figura Aggiuntiva 20h)	26	/
Scienze	MasterLab2	Giandonato Pietro Blu (Esperto) Errico Ornella (Tutor) Chimienti Olimpio (Figura Aggiuntiva 20h)	26	/
Matematica	MagicaMente1	Colagiorgio M.Lucia(Esperto) Spalluto Daniela (Tutor) Leuzzi Cosima (Figura Aggiuntiva 20h)	23	/
Matematica	MagicaMente2	Mita Pino Emanuele M.(Esperto) Borgia Fulvia (Tutor) Chimienti Olimpio (Figura Aggiuntiva 20h)	27	2
Matematica	Laboratorio del Problem Solving	D'Elia Angela (Esperto) Mattei Roberta (Tutor) Leuzzi Cosima (Figura Aggiuntiva 20h)	24	1
<b>TOTALE ALUNNI</b>			<b>200</b>	<b>4</b>

Tutti i moduli si sono svolti il sabato mattina ad eccezione del modulo “MagicaMente2” che si è svolto il venerdì, in orario pomeridiano.

Le figure aggiuntive hanno incontrato i destinatari dei moduli interessati, in orario pomeridiano. La funzione principale della figura aggiuntiva nell'ambito dei percorsi PON è stata quella di offrire un supporto per ottimizzare le finalità educativo-didattiche previste nei percorsi e per garantire una partecipazione attiva e consapevole degli allievi alla formazione, renderli partecipi delle attività proposte da esperti e tutor attivando un approccio coinvolgente in un clima sereno e motivante. Dai colloqui e dagli esiti degli interventi, riportati nelle relazioni dei docenti coinvolti, i risultati in termini di efficienza e di efficacia sono soddisfacenti e positivi, sebbene i docenti suggeriscano, per una maggiore efficacia dell'intervento, l'opportunità da parte della figura aggiuntiva di poter distribuire, con maggiore flessibilità, il tempo da dedicare a ciascun intervento in relazione alle necessità del singolo allievo.

### **MONITORAGGIO E VALUTAZIONE:**

L'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto è avvenuta secondo le seguenti modalità :

- Osservazione diretta delle attività
- Partecipazione alle riunioni organizzative
- Conversazioni informali con tutor, esperti e figure aggiuntive
- Controllo della piattaforma
- Elaborazione di questionari di monitoraggio iniziale e somministrazione ai corsisti in ordine a partecipazione e aspettative, docenza e tutoraggio, organizzazione e servizi.
- Elaborazione di questionari intermedi ai corsisti e somministrazione in ordine a interesse e partecipazione, clima relazionale, aspetti organizzativi e della didattica, utilità percepita.
- Elaborazione di questionari di monitoraggio finali e somministrazione degli stessi ai:
  - corsisti in ordine a clima relazionale insegnamento/apprendimento, aspetti organizzativi, aspetti formativi ed efficacia ed efficienza del modulo;
  - esperti/tutor per valutare l'efficacia dell'intervento formativo
- Elaborazione di questionario finale di gradimento e somministrazione ai genitori.
- Elaborazione di una relazione finale

La sottoscritta in qualità di referente per la valutazione, ha provveduto a tabulare le risposte fornite dagli intervistati . Successivamente sono stati elaborati grafici di sintesi, in allegato, per la restituzione dei risultati relativi agli otto moduli formativi . Di seguito si riporta l'analisi dei dati registrati per ciascuna fase del processo di valutazione e monitoraggio.

## **RISULTATI**

### **• Fase Iniziale**

Il questionario di valutazione in ingresso è stato somministrato a N.198 alunni pari al 100% dei partecipanti all'attività formativa PON. Sono stati indagati i seguenti aspetti:

- **Motivazioni alla partecipazione e aspettative:** il 63% degli alunni ha scelto di frequentare i corsi PON per iniziativa personale, il 26% perché è stato consigliato dagli insegnanti, il 7% perché ha deciso con i compagni e il 4% perché consigliato dai genitori. Il 71% ha scelto il modulo per interesse e curiosità per gli argomenti trattati, il 12% per trascorrere del tempo in compagnia e il 17% per ripetere l'esperienza già fatta negli anni scorsi. Il 76% si aspetta di imparare cose nuove, il 13% di imparare a lavorare in gruppo e l'11% di divertirsi con i compagni.
- **Docenza e tutoraggio:** Nella fase di accoglienza, **il 61%** degli alunni ha notato la piena disponibilità di esperti e tutor.
- **Organizzazione e servizi:** Nella fase iniziale del corso, per il **69%** degli alunni le informazioni fornite risultano molto chiare. Per il **56%** **il numero degli incontri e gli orari sono molto adeguati** e per il 67% degli alunni **anche l'organizzazione degli ambienti e degli strumenti risulta molto adeguata.**

- **Fase Intermedia**

**Il questionario di valutazione intermedia** è stato somministrato a **N.195 alunni** pari al 98,9% dei partecipanti all'attività formativa PON. Nella fase intermedia di svolgimento delle attività è stata registrata un'alta percentuale di presenze dei corsisti alle lezioni di tutti i moduli PON attivati.

Nella valutazione intermedia sono stati indagati in particolare i seguenti aspetti:

- **Interesse e partecipazione:** nella fase intermedia del corso è stato rilevato che il **70%** dei corsisti **frequenta molto volentieri** il corso e che **le attività svolte stanno stimolando molto interesse e curiosità**; il **51%** ritiene che i compagni del gruppo classe siano molto collaborativi durante le lezioni.
- **Aspetti organizzativi e della didattica:** il **75%** degli intervistati pensa che il **clima instaurato sia molto favorevole** all'insegnamento/apprendimento; il **70%** ritiene che l'organizzazione delle attività risulta molto soddisfacente e il 64% risponde che anche il materiale fornito risulta adeguato alla proposta progettuale.
- **Utilità percepita:** il **67%** dei corsisti, in questa fase, ritiene che le attività svolte possano avere **una ricaduta molto positiva sul lavoro curricolare**.

- **Fase Finale**

**Il questionario di valutazione finale**

è stato somministrato a **N.191 alunni** pari al 97,4% dei partecipanti all'attività formativa PON. Nella fase finale di svolgimento delle attività si è continuato a registrare un'alta percentuale di presenze dei corsisti alle lezioni di tutti i moduli PON attivati.

Nella valutazione finale sono stati indagati in particolare i seguenti aspetti

- **Interesse e partecipazione:** nella fase finale del corso è stato rilevato che le per il **75%** le attività svolte hanno stimolato molto interesse e partecipazione.
- **Utilità percepita:** Il **73%** dei corsisti, a conclusione del progetto, ritiene che la frequenza del corso sia stata **MOLTO** utile per il miglioramento delle proprie conoscenze.
- **Aspetti organizzativi e della didattica:** il **63%** degli intervistati ritiene che gli argomenti trattati siano stati **MOLTO** interessanti; il **64 %** risponde che anche il materiale e le attrezzature fornite hanno favorito **MOLTO** la partecipazione alla proposta progettuale. il **65%** degli intervistati ritiene che il corso sia stata Molto ben organizzato..
- **Docenza e tutoraggio:** Il **71%** dei corsisti pensa che le spiegazioni dell'esperto siano state **MOLTO** chiare e abbiano facilitato il processo di apprendimento; il **79%** risponde che l'esperto è stato **MOLTO** disponibile al dialogo. Il **77%** ritiene che il tutor sia stato **MOLTO** disponibile e che abbia aiutato tutti gli alunni a frequentare serenamente il corso.

è stato somministrato a **N.132 genitori** pari al 67,3% dei partecipanti all'attività formativa PON. Sono stati indagati i seguenti aspetti:

- **Interesse e partecipazione :** il **76%** degli genitori intervistati ha risposto che il proprio figlio **ha frequentato MOLTO volentieri il corso PON.**
- **Docenza e tutoraggio:** il **75%** ha ritenuto che la **comunicazione con i docenti coinvolti nel progetto sia stata MOLTO efficace**
- **Organizzazione :** Per il 42% dei genitori il numero degli incontri e gli orari del corso sono stati **MOLTO** adeguati e per il 55% ha risposto **ABBASTANZA** adeguati
- **Utilità Percepita:** il **76%** ha ritenuto **MOLTO POSITIVA** la scelta di frequentare il percorso PON e il **98%** dei genitori sarebbe disponibile a far ripetere l'esperienza al proprio figlio.



➤ **Suggerimenti migliorativi genitori/alunni**

- Corsi orientati alla gestione dell'aspetto emotivo e comunicazionale degli alunni.
- La presenza di docenti madrelingua per i corsi di lingua straniera
- Promuovere maggiormente l'interazione con il mondo Web
- Incremento del monte ore di ciascun modulo
- Organizzare gli incontri per le lezioni soltanto in orario antimeridiano
- Svolgere più attività in laboratorio e di gruppo
- Più uscite sul territorio

è stato somministrato a **N.8 esperti**, pari al 100%, di cui n.7 docenti esterni e n.1 docente interno. Sono stati indagati i seguenti aspetti:

- **Accoglienza:** i docenti esperti hanno trovato MOLTA collaborazione e disponibilità nella misura **dell'87%** da parte della **Dirigente Scolastica**, per il **100%** da parte dei tutor e per il **75%** da parte del personale ATA.
- **Aspetti organizzativi e della didattica:** l'**87,5%** ha ritenuto **MOLTO** adeguati i locali dove si sono svolte le attività e il **62,5%** ritiene **MOLTO** funzionali le attrezzature e gli strumenti messi a disposizione a supporto dell'attività formativa. Gli strumenti didattici utilizzati maggiormente sono stati: Computer, Lavagna interattiva multimediale, schede didattiche e giochi; le metodologie didattiche utilizzate e ritenute più efficaci dai docenti esperti sono: la didattica laboratoriale per il **75%**, il learning by doing per il 62,5%, il cooperative learning per il 62,5% e il problem solving per il 62,5%. Le competenze acquisite sono state verificate per il **75%** attraverso prove scritte con schede strutturate e semistrutturate.
- **Interesse e partecipazione:** il **62,5%** degli esperti ritiene che i corsisti abbiano partecipato alle attività con **MOLTO** interesse

- **Livelli di competenza e obiettivi didattico-formativi:** l'87,5% dei docenti esperti ritiene che **siano stati raggiunti gli obiettivi didattico-formativi** stabiliti mentre il 12,5% risponde che sono stati in parte raggiunti. Il 50% pensa che il livello delle competenze di base dei corsisti sia **MOLTO** migliorato mentre il restante 50% risponde abbastanza migliorato.

Il **50%** dei docenti esperti ritiene **MOLTO** soddisfatte le aspettative iniziali mentre il restante **50%** si ritiene **ABBASTANZA** soddisfatto.

è stato somministrato a **N.8 tutor**, pari al 100%, individuati tutti tra i docenti interni. Sono stati indagati i seguenti aspetti:

- **Clima relazionale:** l'87,5% dei docenti tutor ritiene che il clima relazionale all'interno del corso sia stato **MOLTO** disteso e collaborativo e che anche la collaborazione tra tutor ed esperto sia stata **MOLTO** positiva.
- **Aspetti organizzativi e della didattica:** il **75%** ha ritenuto **MOLTO** adeguati i locali dove si sono svolte le attività e il **50%** ritiene **MOLTO** funzionali le attrezzature e gli strumenti messi a disposizione a supporto dell'attività formativa.
- **Interesse e partecipazione:** il **50%** dei tutor ritiene che i corsisti abbiano partecipato alle attività con **MOLTO** interesse e impegno mentre il restante 50% risponde con **ABBASTANZA** interesse e impegno
- **Livelli di competenza e obiettivi didattico-formativi:** il **62,5%** ritiene che le competenze di base rispetto ai livelli di partenza siano **ABBASTANZA** migliorate e il 50% ritiene che l'azione formativa possa avere una ricaduta **MOLTO** positiva sul processo didattico-educativo dei corsisti, il 37,5% risponde abbastanza mentre il 12,5% risponde poco.
- Il **75%** dei docenti tutor ritiene **MOLTO** soddisfatte le aspettative iniziali

## CONCLUSIONI

Dall'analisi dei dati raccolti attraverso i questionari di gradimento somministrati ai soggetti coinvolti, i risultati ottenuti risultano molto positivi in termini di clima relazionale, aspetti organizzativi e della didattica, interesse e partecipazione, utilità percepita, livelli di competenza e obiettivi didattico-formativi. Dalle informazioni a disposizione è emerso che il percorso progettuale si è svolto in un clima relazionale disteso e collaborativo instauratosi nei gruppi classe di ciascun modulo e tra i docenti tutor ed esperti. La creazione di un ambiente di apprendimento sereno ed efficace e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative hanno favorito la forte motivazione degli alunni che hanno frequentato le attività assiduamente con interesse e impegno. Tanto ha consentito il raggiungimento degli obiettivi formativi stabiliti e il miglioramento del livello di competenze di base dei corsisti, così come risulta dal questionario somministrato ai docenti. Anche i genitori sono stati coinvolti nel progetto con la somministrazione di un questionario di gradimento in occasione delle manifestazioni finali che si sono tenute dal 23 marzo all'08 aprile 2019 per la socializzazione delle attività svolte alle famiglie. In questa circostanza è stata registrata una soddisfacente partecipazione dei genitori che hanno apprezzato l'esperienza progettuale e i risultati ottenuti; **il 98%** dei genitori intervistati, infatti, sarebbe disponibile a far ripetere l'esperienza al proprio figlio. Si ritiene pertanto che l'esito complessivo del percorso formativo in termini di efficienza ed efficacia sia più che positivo.

Campi Salentina, 27 aprile 2019

La Referente per la valutazione

Stefania RAPANA'